

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Фетисова Александра Сергеевича на тему «Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Изучение проблемы формирования профессионально-педагогических качеств будущего педагога и развития этих качеств в системе повышения его педагогической квалификации, соответствующей требованиям здоровьесберегающей образовательной среды, приобретает сегодня особую актуальность в связи с ухудшением состояния физического и психического здоровья обучающихся (к окончанию учебного заведения у трети из них наблюдаются различные заболевания, число состоящих на диспансерном учете детей достигает 50%). В «Стратегии развития физической культуры и спорта в стране на период до 2020 года», государственной Программе Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта на 2013–2020 годы» обозначена задача увеличить долю населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, до 40%, а среди обучающихся – до 80%. Реализация данной задачи требует создания здоровьесберегающей образовательной среды и соответствующего ее кадрового обеспечения.

Одним из приоритетных направлений исследования и научных разработок автора выступает проблема формирования профессиональных качеств педагога в системе повышения квалификации, адекватных требованиям здоровьесберегающей образовательной среды.

В диссертации глубоко обоснована методология исследования, которая представлена идеями философской антропологии, системным, синергетическим, акмеологическим, личностно-деятельностным, полисубъектным, контекстным, андрогогическим подходами. В работе представлен анализ требований к профессиональным качествам педагога в условиях модернизации общего образования, дана характеристика структурных компонентов профессиональных качеств педагога, описываются педагогические механизмы и особенности формирования профессиональных качеств слушателя курсов повышения квалификации.

Сущность формирования профессиональных качеств, необходимых для продвижения здорового образа жизни и ВФСК ГТО, обеспечивается их системным содержанием в условиях здоровьесберегающей образовательной среды, структурными компонентами взаимосвязанных качеств педагога, подлежащих формированию в системе повышения квалификации – от мотивационно-ценостного до рефлексивно-оценочного, функциями (аксиологической, гностической, деятельностной, рефлексивной), системой критериев и показателей результатов исследования (мотивационным, знаниевым, праксиологическим, рефлексивным), уровнями (креативным, продуктивным, репродуктивным).

Механизмами формирования профессиональных качеств педагога выступили: интегрирующая функция педагога (профессиональные знания), педагогическая инициатива (наращивание профессионального опыта), креативность (способность слушателя к преобразованию здоровьесберегающей среды).

Автором в контексте предмета исследования уточнен понятийно-категориальный аппарат: «профессиональные качества педагога», «референтность», «профессионализм», «эмоциональный комфорт», «смысловые барьеры»; введено новое понятие – «контекстно-сетевая технология формирования профессиональных качеств педагога».

Научный интерес представляют разработанная и реализованная в педагогическом эксперименте авторская программа «Формирование профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)», включающая три блока: «Теоретико-методологические проблемы ЗОС», «Сущность и структура профессиональных качеств педагога», «Организация межличностного взаимодействия субъектов образования в контексте ЗОС».

Отдельного внимания заслуживает выделение соискателем интегральной педагогической модели формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды, которая включает четыре блока:

- методологический блок, который, являясь системообразующим, определяет специфику содержания процесса формирования профессиональных качеств педагога и имеет иерархическое построение, включает подходы: *системный, синергетический, личностно-деятельностный, полисубъектный (диалогический, акмеологический, контекстный, компетентностный)*; закономерности; принципы: *структурной целостности* (фиксирует целостность профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды школы, единство иерархических структур на основе диалектического единства общего и единичного); *амплификации* (предполагает создание условий для стимулирования инициативы педагога, развитие его способностей; моделирование процесса межличностного взаимодействия, обеспечивающее научное познание значимых качеств исследуемого объекта); *эргономичности* (определяет готовность педагога к целостному восприятию проблем в комфортной здоровьесберегающей образовательной среде школы); *обратной связи* (взаимодействие субъектов образования в совместной деятельности); *открытости* (способствует свободному обсуждению субъектами межличностного взаимодействия проблем, связанных с использованием спортивных ресурсов); *самореализации* (посредством построения индивидуального маршрута, расширяющего потенциальные возможности для саморазвития и самореализации субъектов образования); *полисубъектного взаимодействия* (проявляется в актуальном соприсутствии и совместной деятельности педагога и обучающихся); *многовариативной детерминации* (обеспечивает причинную обусловленность разнообразных явлений в ходе формирования профессиональных качеств педагога); формирование

профессиональных качеств педагога следует рассматривать как системное свойство, которое имеет разноуровневую и многоуровневую детерминацию;

-интегративно-функциональный блок, включающий три модуля: здоровьесберегающая образовательная среда, формирование профессиональных качеств в контексте здоровьесберегающей образовательной среды, модуль межличностного взаимодействия педагога, обучающихся, ЗОС, включая иерархическую структуру следующих феноменов: профессионализм, референтность, эмоциональный комфорт, смысловые барьеры;

- технологический блок, включающий контекстно-сетевую технологию формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды, а также этапы: стратегический, мотивационно-стимулирующий, познавательный, технологический, рефлексивный, кластеры контекстно-сетевой технологии в цифровом образовании;

- рефлексивно-оценочный блок, включающий критерии и показатели: мотивационный, знаниевый, праксиологический, рефлексивный, которые адекватно отражают уровни формирования профессиональных качеств педагога: креативный, продуктивный, репродуктивный.

Грамотно проведенное опытно-экспериментальное исследование позволило автору реализовать процесс формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды в рамках системы повышения квалификации.

Представлена контекстно-сетевая технология формирования профессиональных качеств педагогов в контексте здоровьесберегающей образовательной среды, приведены критерии, показатели и уровни сформированности профессиональных качеств педагога, описываются ход и результаты констатирующего и формирующего экспериментов по реализации интегральной педагогической модели формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды, апробируются педагогические условия интегральной педагогической модели.

Определенные А.С. Фетисовым требования к овладению цифровыми технологиями (использование качественных цифровых ресурсов; реализация модели смешанного обучения; персонификация; применение сетевой коллaborации; владение средствами дистанционных образовательных технологий и кластерами контекстно-сетевой технологии), а также тщательная интерпретация полученных результатов и выводы, к которым пришел автор, свидетельствуют о его разносторонней профессиональной компетенции как исследователя.

То есть проведенное А.С. Фетисовым исследование отличается выраженной научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость.

Автореферат в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работы, его содержание включает основные идеи, необходимые обобщения и выводы.

Положительно оценивая автореферат, отметим, что при его прочтении

возникают вопросы, ответы на которые, по всей видимости, имеются в диссертации. В частности, хотелось бы уточнить, как соотносятся между собой этапы формирования профессиональных качеств педагогов и какими средствами цифровых технологий они обеспечиваются?

В целом эти вопросы не умаляют всех достоинств работы и свидетельствуют о глубине и содержательности работы.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация «Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)» соответствует п.п. 9–11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (ред. от 01.10.18), а ее автор Фетисов Александр Сергеевич заслуживает присвоения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доктор
психологических наук, профессор,
профессор Института образования
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет имени Иммануила Канта»

А.Б. Серых

«18 » декабря 2019 г.

Фамилия, Имя, Отчество: Серых Анна Борисовна

Ученая степень, шифр и наименование научной специальности: доктор педагогических наук, доктор психологических наук, 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, 19.00.07 – педагогическая психология

Ученое звание: профессор

Место работы: Институт образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Должность: профессор

Сайт организации: www.kantiana.ru

e-mail: post@kantiana.ru

Тел. (факс): +7(4012)595597, факс +7(4012)465813

Почтовый адрес: 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, д.14

